

Intercultural Understanding in International Languages

Sample Tasks for the Classroom



Apprentissage des langues - Sondage

	Affirmations	Oui	Non	Peut-être	Commentaire
1	<i>Tout le monde ne peut pas apprendre une nouvelle langue.</i>				
2	<i>Répéter est important.</i>				
3	<i>Connaitre plus d'une langue aide à apprendre d'autres langues.</i>				
4	<i>Le professeur devrait toujours corriger les erreurs des élèves.</i>				
5	<i>Le professeur devrait parler la langue autant que possible pendant le cours.</i>				
6	<i>Un étudiant devrait mettre en pratique la langue entre les cours.</i>				
7	<i>C'est bien de pratiquer ce que l'on connaît dans une langue de diverses façons.</i>				
8	<i>La grammaire est importante quand on commence à apprendre une nouvelle langue.</i>				
9	<i>Apprendre une langue devrait être amusant.</i>				
10	<i>Parler vient en premier en apprenant une nouvelle langue.</i>				

Activités d'engagement

Mes plans pour utiliser cette langue sont:

.....
.....
.....

Ce mois-ci, je vais faire ces 3 choses en dehors de la classe pour apprendre la langue:

1.
2.
3.

Utilisez certaines de ces catégories comme idées:



	Film ou série télévision		Musique		Magazine ou Journal		Internet
--	--------------------------	--	---------	--	---------------------	--	----------

Langue et progrès des connaissances culturelles

Compétences	Exemple du professeur (ou choix de l'étudiant)	Je me débrouille bien	Je travaille dessus	Je dois encore travailler ...	Commentaire du professeur
Écoute	<i>Comprendre une conversation entre mes camarades ou collègues</i>				
Parlé	<i>Me décrire moi-même, ce que j'aime et n'aime pas</i>				
Lecture	<i>Lire et comprendre un ami décrivant sa famille</i>				
Écriture	<i>Écrire à propos de ma routine quotidienne</i>				
Compréhension interculturelle	<i>Comprendre l'utilisation de la communication non verbale (le langage du corps) utilisée par un orateur</i>				

Cultural Object

Student Resource – FRENCH

Choisissez un objet culturel qui reflète la langue d'étude. Remplissez la fiche si-dessous qui a comme tâche de décrire votre objet culturel.

Nom de l'objet:

Description de l'objet:

Utilité ou fonction de cet objet:

Pourquoi cet objet est important:

Quelque chose d'intéressant (pour vous) à-propos de cet objet:

Amenez votre objet culturel ou une photo de cet objet pour montrer à la classe.

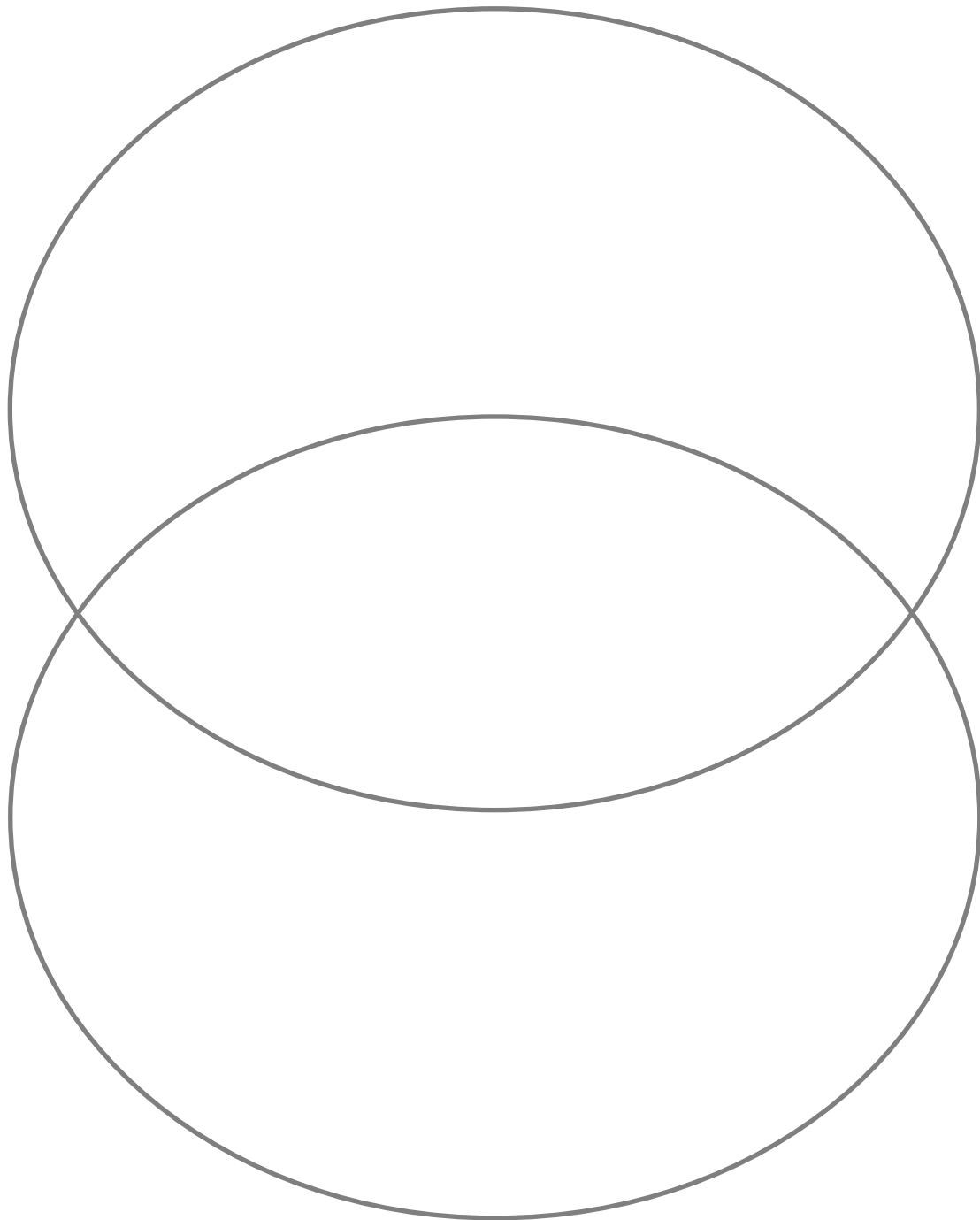
Comparer les objets culturels

Tu auras la chance d'entendre tes collègues de classe discuter de leurs objets. Écoute attentivement pour choisir un objet d'une présentation qui a lien commun avec le tien. Rempli le diagramme, écoute et note l'information à propos de ton objet et celui de ton collègue dans les espaces permis. Assure-toi de remplir la section du milieu qui demande d'identifier les ressemblances des deux objets.

Mon objet

Nom:

.....



**Un autre
objet**

Nom:

.....

Schema d'affiche

Utilisez cet exemple pour rassembler des informations pour la présentation de votre affiche.

Pays ou région		Capitale ou ville principale		Nombre de personnes parlant la langue	
					
Habits traditionnels					
					
Musique et arts					
					
Nourriture et boissons					
					
Monuments (musées, bâtiments importants)					
					
Attractions touristiques					
					
Coutumes et traditions					
					

Moyens de communication



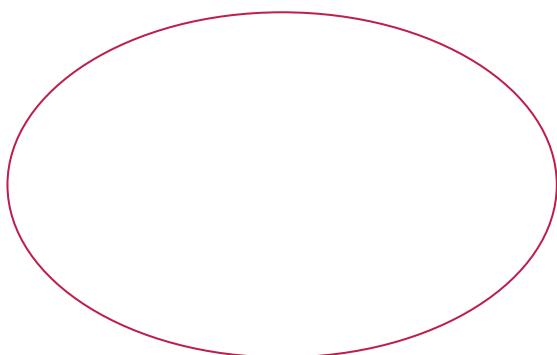
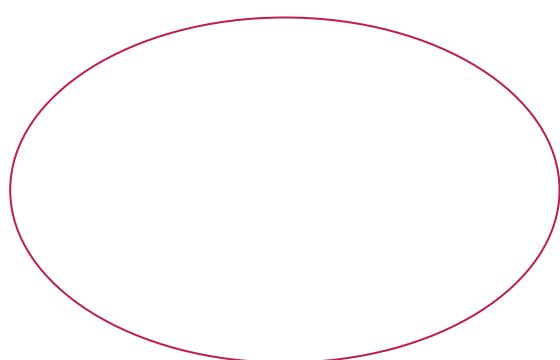
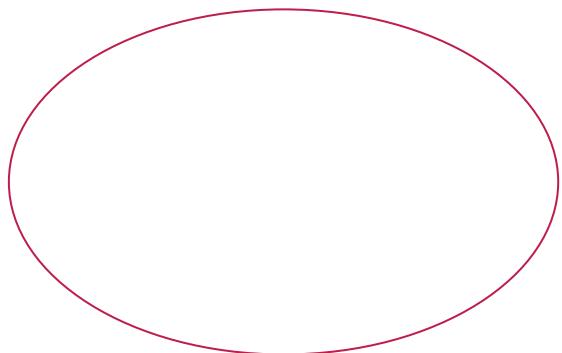
Expression verbale

Salutations	Départ	Remerciement	Joie	Regret
<i>Bonjour</i>	<i>Au revoir</i>	<i>Merci!</i>	<i>Génial</i>	<i>Désolé</i>



Exemples de langage corporel

Utilisez les cercles pour dessiner ou écrire vos exemples



Profil de votre communauté

Nom de la communauté:			
Représentant (Pays? Région? Langue?):			
Ressources de la communauté (endroit de prière, centre socioculturel, médias, librairie, club de sport, école, restaurants, entreprises, etc.)			
Événements importants durant l'année			
Événement	Date	Intention	Description

L'interview

1. Quel est votre nom?
.....
2. Quel est votre rôle dans la communauté?
.....
3. Décrivez votre usage des langues dans la communauté.
.....
4. Comment la langue est-elle maintenue dans la communauté?
.....
5. En quelles occasions sentez-vous que le langage devient vibrant dans votre communauté?
.....
6. Comment puis-je pratiquer la langue dans cette communauté?
.....

A large rectangular box with a grey border, designed for writing responses to the interview questions. It features a vertical grey stripe on the left side and a horizontal grey stripe at the bottom.

The box contains a list of eight items, each with a checkbox and a line for writing. The first two items have checked boxes, while the others are empty.

<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Feuille de travail

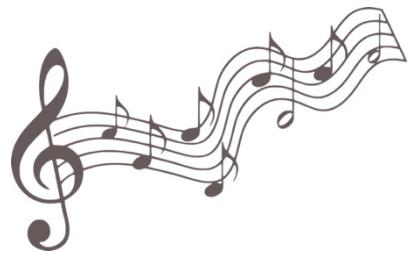
Titre de la chanson:	Année:
Thème:	
Nom de l'artiste:	Information sur l'artiste:
Cette chanson est importante pour l'artiste/compositeur parce que ...	
Cette chanson est à propos de ...	
Exemple de paroles qui démontrent le thème	
Preuve:	Pourquoi?
	=>>
	=>>
	=>>

Guide d'écoute

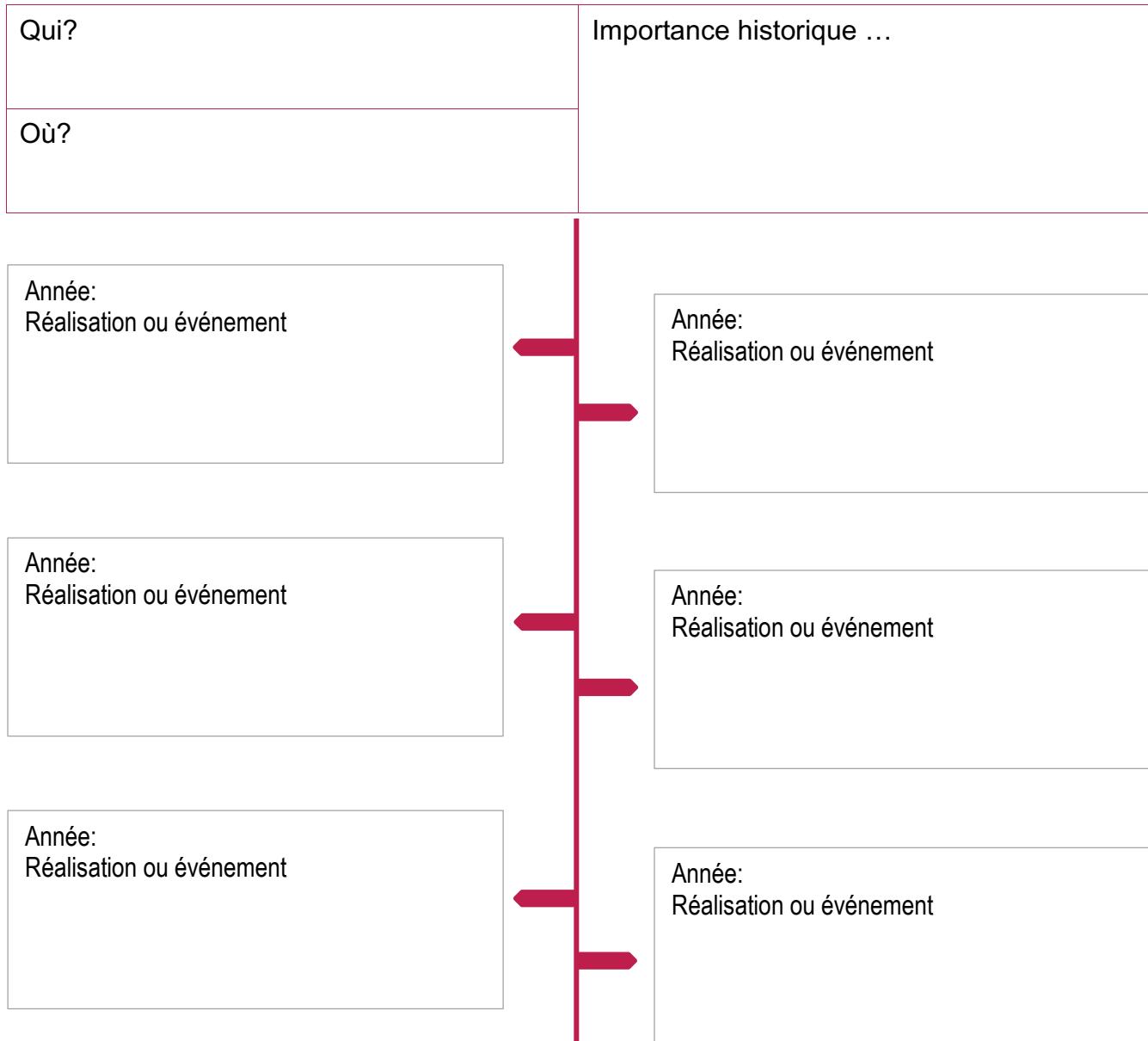
Vocabulaire clé et expressions

Étapes:

1. Étudiez le vocabulaire ci-dessus.
2. Écoutez la chanson.
3. Lire l'extrait de la chanson ci-dessous. Il y a des mots manquants. Pensez à ce qu'ils pourraient être.
4. Écoutez la chanson encore une fois.
5. Remplissez le vocabulaire manquant.



Chronologie des figures historiques

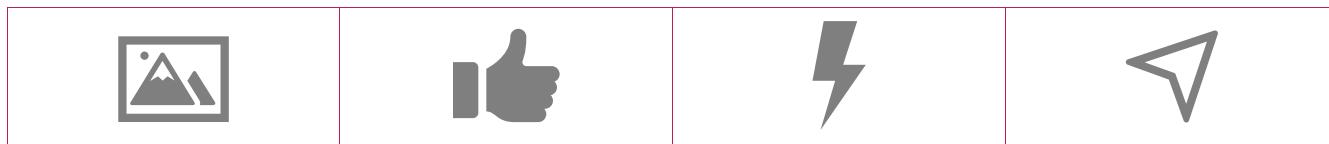


Réflexion: **Comment cette personne aide-t-elle à améliorer la vie des autres?**

Modèle de message sur les réseaux sociaux

	Nom complet @Nom
Photo de profil	

Texte		Photo de l'événement ou de la réalisation



Feuille de recherche 1

Langue:	Nom alternatif pour la langue
Régions parlées	
Officiellement à ...	Nombre de personnes parlant la langue:
Non officiellement à ...	Nombre de personnes parlant la langue:
Influences (fournir une description et des exemples)	
Avant (inclure les communautés autochtones):	Maintenant (inclure l'utilisation du vocabulaire provenant d'autres langues):

Feuille de recherche 2

Les variétés de langage		
Région	Exemple de vocabulaire	Exemple de prononciation

Carte du monde

Utilisez la carte du monde pour indiquer où cette langue est parlée et le nombre de personnes qui parlent la langue dans chaque région





Feuille sur les indications culturelles



Coutumes d'accueil	
Langage du corps et comportements, gestes	
Expressions de langage et conventions	
Vie de famille et relations	
Pratiques pour les noms (prénoms et noms de famille, ordre, père, mère, diminutif)	
Géographie (exemples: pays, villes, monuments, cartographie)	
Communauté: holidays and celebrations, events and traditions	
Nourriture, boissons, cuisines, régime	
Arts, musique, littérature, drames, télévision, cinéma	

Feuille de préparation des révisions

Titre:	Genre:
Personnages:	
Mise en scène:	
Résumé:	
Moments principaux	
1.	
2.	
3.	
Mes impressions:	
Une fin alternative (1 paragraphe)	

Feuille de préparation des révisions

OBJECTIF	Situation au Canada
Description	Situation en

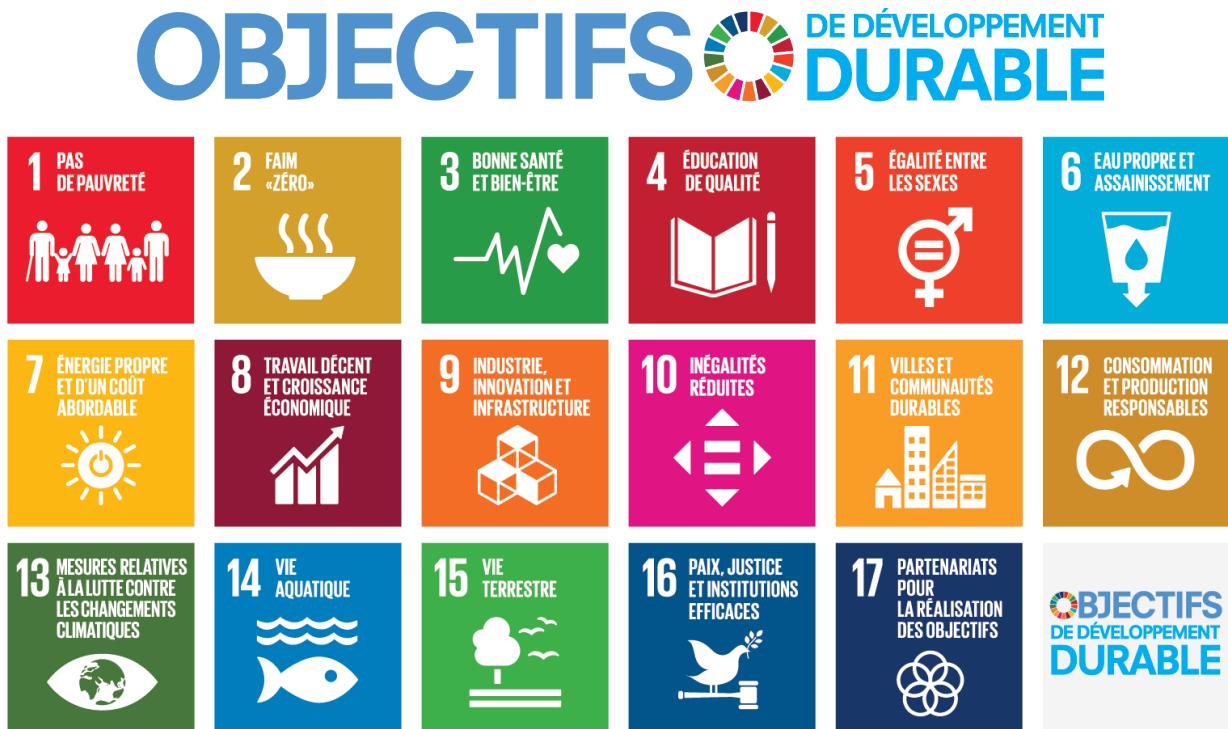


Objectifs d'amélioration:

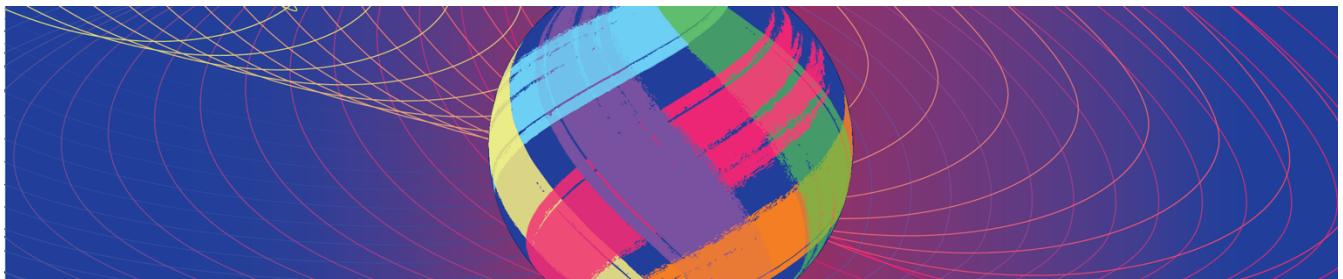
Objectifs nationaux ou régionaux:

Implication mondiale:

Objectifs de développement durable des Nations Unies



Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>



www.ilea.ca

